

## Lama Lhozê: Análisis taxonómico de abuso psicológico grupal

A continuación, se presenta un análisis de la taxonomía de estrategias de abuso psicológico en grupo que utilizaremos para identificar si Lama Lhozê ejerce éste tipo de abuso sobre sus discípulos.

Las transcripciones textuales con las que se pretende poner en contexto y analizar cada una de las categorías de esta taxonomía, proceden de extractos de audios de las clases públicas y autorizadas.

En las transcripciones se ha añadido suficiente texto anterior a las frases destacables para que se pueda observar que no se han sacado de contexto.

Los nombres de personas o localidades han sido cambiados o sustituidos por otros ficticios.

Según el artículo: "Abuso psicológico en grupos: Taxonomía y severidad de sus componentes" publicado en el International Journal of Cultic Studies, Vol. 7, 2016, 41-54, se define el abuso psicológico en grupos como:

*A partir del análisis de las definiciones del APG extraídas de la literatura revisada, emergieron tres elementos básicos que permiten caracterizar el fenómeno: (a) la naturaleza abusiva de las estrategias, (b) la duración continuada de su aplicación, y (c) el objetivo último de estas estrategias, a saber, el sometimiento de las personas. Combinando estos tres elementos, podemos definir el APG como un proceso de aplicación sistemática y continuada de estrategias de presión, control, manipulación y coacción con objeto de dominar a otra/s persona/s para someterla/s al grupo. Esta definición se centra en la propia acción abusiva, sin aludir a sus posibles consecuencias sobre las personas.*  
(...)

*La mayoría de definiciones de abuso psicológico en este tipo de grupos señalan el uso de estrategias de influencia y abuso. Estas estrategias han sido descritas como sistemáticas e intencionales (Langone, 1992), planificadas, coordinadas y encubiertas (Singer y Lalich, 1995), o como manipuladoras y explotadoras (Almendros et al., 2011). Algunas definiciones se han centrado en los propósitos buscados al ejercer el abuso, como controlar a los miembros del grupo (Singer y Lalich, 1995) o subordinar su bienestar en beneficio del líder (Almendros et al., 2011). Otras definiciones de APG enfatizan sus consecuencias adversas sobre las personas afectadas. En este sentido, ha sido definido como un conjunto de técnicas que influyen en la forma de pensar, sentir y actuar de una persona, desbaratando su identidad (Hassan, 2013). En la misma dirección, Langone (1992) señaló que el abuso psicológico implica: (a) controlar la información para manipular el pensamiento y el juicio, (b) coartar la capacidad de elección, (c) fragmentar y alterar la identidad personal y (d) socavar los sentimientos de valía.*  
(...)

*El APG suele producir costes sustanciales para las personas afectadas, ya sea en términos de dinero, tiempo, oportunidades perdidas, daño a sí mismas o daño a sus seres queridos (Baron, 2000). La mayoría de estudios que evalúan a exmiembros de grupos en los que se aplicaron conductas abusivas han hallado que una proporción significativa de dicha población experimenta dificultades psicológicas y sociales tras abandonar el grupo (Aronoff, Lynn y Malinoski, 2000). Algunas de las dificultades tienen que ver con establecer nuevas relaciones sociales, déficits cognitivos, sentimientos intensos de pérdida, rabia, culpa y vergüenza, depresión, ansiedad, disociación, tendencias auto-destructivas o trastorno de estrés postraumático (e.g., Coates, 2010; Malinoski, Langone y Lynn, 1999; Matthews y Salazar, 2014).*

## 1. AISLAMIENTO

*Separar o distanciar al miembro del grupo de su entorno de relaciones y espacios significativos, promoviendo su inmersión en el espacio vital del grupo.*

### *1.1 Aislamiento de la familia:*

*Separar o distanciar al miembro del grupo de su entorno familiar.*

A partir de un aleccionamiento progresivo y de la repetición constante de misivas como las que se exponen a continuación, se consigue cambiar la perspectiva que el adepto tiene de su propia familia, y poco a poco y de forma casi natural, los adeptos se van separando de sus familias. En algunas ocasiones, son las familias mismas, las que deciden separarse de los adeptos e incluso desheredarles como método preventivo, al ver los abusos económicos que se realizan a algunos miembros del grupo. La separación de las familias, dentro del grupo, se explica aludiendo a la "diferencia de potencial espiritual", argumentando, que es normal separarse poco a poco de la familia porque no tienen ningún tipo de búsqueda espiritual y por lo tanto, no comparten gustos ni objetivos. El líder llega incluso a insultar con frecuencia a las familias de sus discípulos, llamándoles "putos padres", "putos pederros", "madre cansina", "tu madre es una hija de puta", "vuestra basura de herencia", "tu mujer es tu marrón", etc... con lo que poco a poco el adepto va cambiando progresivamente su opinión y su perspectiva sobre su propia familia. Desde dentro del grupo se alude que sus familiares son personas mediocres "zocotrocos" por no tener búsqueda interna, por no buscar a Dios. En los niveles más altos de manipulación, el líder manipula la gran cantidad que posee de información personal del adepto para enfrentarle con su familia de forma indirecta, sin que el adepto se de cuenta, y provocar la ruptura familiar o enfrentamientos directos con el fin de aumentar el aislamiento de la familia y conseguir mayor cantidad de poder o dinero sobre el adepto.

*2015-10-19 min40*

*{Lhozê} "Si eres consciente de que es un patrón de mierda, pues tienes que romperlo y pedirle a Dios mazo. A veces pasa con el maestro espiritual. A veces muchos de vosotros no me pedís nada- ¿Por qué no te pedimos? Maestro, no queremos molestarte (en tono de burla). Mentira. Es vuestros putos patrones de **vuestros putos padres, que son unos putos pederros**. Y les va a tocar reencarnar, pobrecillos, espero que no lo hagan como rana. Tenéis que pedir, pedid y se os dará. Buscad y hallareis"*

*(...)*

*{Alumna}: Maestro, comentabas que el odio se hereda.*

*{Lhozê}: : Se hereda, sí.*

*{Alumna}: ¿Todas las emociones se heredan? ¿También la tristeza se hereda?*

*{Lhozê}: Se hereda todo aquello que tus padres metan en tu cabeza cuando eres niño. Si es el odio, entonces, odiarás. Si es la pereza, serás perezosa, y si es la tristeza pues peor. Es como si naces y tu madre te llama Socorro o te llama Dolores. Pues atraerás toda esa mierda sobre ti, por eso yo siempre os cambio el nombre, y luego no lo utilizamos nunca, pero yo os lo cambio **para transformar vuestra basura de herencia en luz**".*

Se puede observar cómo disfraza los insultos directos a los padres para no resultar drástico y generar rechazo: Tras insultar a los padres, les llama "pobrecillos" para dulcificar el mensaje anterior e intentar aparentar que siente piedad por ellos, después termina con palabras de Jesús para intentar disfrazar esta "enseñanza" de espiritual. Con los comentarios de que el odio se hereda de la familia, se crea un mensaje de resentimiento encubierto hacia la familia porque se les señala como los

culpables de sus propios sentimientos de odio y tristeza. Se culpabiliza a la familia como estrategia de aislamiento y generación de rechazo. Las afirmaciones sobre “cambiar el nombre para transformar la basura de herencia en luz” consiguen un doble propósito, por una parte poner una connotación negativa en la familia (basura de herencia), y por otra parte, colocarse en el papel de salvador para transformar todos los patrones familiares “errados” en luz (transformar en luz).

*2016-semZ2 min37*

*“Santificad las fiestas. Significa que los domingos son sagrados para Dios. En esos días lo que haremos será ir a nuestras iglesias, meditar, escuchar la palabra. Leer...(simula una conversación) –No, es que me he estado tocando los huevos, tengo que estar viendo la tele. –No. Ese día es para leer de verdad, el evangelio, para leer la palabra de Dios. Es un día para reunirse con los hermanos de comunidad.*

*Intentad quedar con el maestro para ir a la iglesia, para ir a misa. Intentar reunirse si no se puede por la mañana, con el maestro, por la tarde. Es el día del maestro, el día de Dios. Y ese día se llama santificar las fiestas. De hecho en el judaísmo, todavía santifican las fiestas, es el Sabbath. Se reúnen con el rabí, con el rebe, para hablar. **Pues los domingos deberíais buscar la forma de reunirnos conmigo. Ya se puede morir vuestra madre o su abuela, fijaros lo que os digo. Jesús decía: “el que no deje a su padre y a su madre no es digno de mi”, y así es. Pero este punto es importante abrir vuestra mente. ¿Tengo que dejar a mi mujer, dice R. No, tu mujer es tu marrón. Disfrútalo.** (simula una conversación) –¿Tengo que dejar a mi hija? –No. Tu deber es inculcarle a tu hija tu fe. –¿Cómo voy a pagar al banco? –Trabajando de lunes a viernes. –Pero es que necesito más tiempo!.-Los sábados. –Pero es que necesito más tiempo. –No hay más tiempo. El domingo es de Dios. ¿Entendéis? El domingo es de Dios. Ese es el tercer punto. El domingo es de Dios y de la comunidad espiritual.*

Utilizando estratégicamente el mandamiento de “Santificad las fiestas”, lo tergiversa en su propio beneficio para conseguir la compañía incondicional de sus alumnos. Él pone por delante de la familia, las visitas al maestro, incluso aún en el día de su muerte (“ya se puede morir vuestra madre o vuestra abuela”) utilizando un significado tergiversado de las palabras de la Biblia (“el que no deje a su padre y a su madre no es digno de mi”). Ante tal afirmación, se crea la duda en el auditorio, y un alumno pregunta si tiene que dejar a su mujer. Al no poder responder directamente que sí, ya que generaría rechazo instantáneo, utiliza un subterfugio. Responde que no, que no hay que dejar a la mujer, pero aprovecha para introducir un sentimiento negativo en el alumno mediante la frase “tu mujer es tu marrón”. No ha aleccionado al alumno directamente para que deje a su mujer, pero ha sembrado en él una semilla de connotación negativa hacia ella.

### *1.2. Aislamiento de los amigos y de su red de apoyo social:*

*Separar o distanciar al miembro del grupo de sus amistades y de la red de personas de su entorno social.*

A través de una repetición constante, se intenta aleccionar al adepto sobre la no-conveniencia de tener contacto con los no devotos. Se supone que acercarse a los no devotos disminuye la energía espiritual y la compañía de los amigos previos retrasa tu evolución espiritual. En general se desaconseja el contacto con los amigos previos a la entrada en el grupo y se ponen ejemplos personales de cómo se producía un aburrimiento existencial al escuchar temas de conversación mundanos. Se utilizan como base para dar validez a estos argumentos, los textos sagrados de otras religiones, filosofías o grupos sectarios que recomiendan lo

mismo, con lo que el adepto no percibe que sea ningún engaño, sino una recomendación espiritual con siglos de tradición.

204-10-14 min19

*“Es que te transformas, te transformas y tu corazón se abre y se convierte en un manantial que brota, pero mucha gente no le gusta ese manantial. **Los primeros en caer son los amigos, los supuestos amigos** de copas, los supuestos amigos de drogas, los supuestos amigos de farra, que te dicen: “Pero a este...¿Qué le ha pasado? **Tú te has metido en una secta**”. Porque en ese momento, en el que aceptas esa divinidad que hay en ti, dejas de meterte drogas, dejas de tomarte copas y dejas de irte de farra, de la manera en la que te ibas. Empiezas a madurar, dejas de ser un perro flauta y te pones a madurar como una fruta madura”.*

A través de éste aleccionamiento el líder está sembrando en las mentes de sus alumnos la respuesta que deben pensar, o dar cuando alguien les diga que están en una secta. La respuesta espiritual justificativa es que, si les critican o les advierten, no es porque quieran ayudarles sino “porque no les gusta ese manantial de luz”. Con este aleccionamiento, se consigue un efecto doble, por un lado, dar una respuesta al tema “secta”, por otra parte crear una distancia con las amistades que no están interesadas en la espiritualidad. Se hace una alusión a la madurez, haciendo indirectamente la analogía de “si te distancias de tus amistades, es porque has madurado”, con lo que el alumno queda con la sensación de que alejarse de los amigos es positivo porque implica que ha madurado. Alejarse de los amigos, ya no es negativo, no supone aislamiento, sino que tendrá una connotación positiva: la madurez espiritual y la transformación en luz.

### *1.3. Aislamiento del trabajo, de los estudios y de las aficiones:*

*Separar o distanciar al miembro del grupo de la práctica de sus aficiones y de las actividades formativas y laborales externas.*

El alejamiento de las aficiones se produce de forma natural al llenar todo el tiempo libre del adepto con actividades y tareas espirituales. Adicionalmente se lanzan misivas sobre lo bueno que es tener aficiones espirituales y lo mundano que es tener hobbies tradicionales. En general se induce a creer que los hobbies tradicionales son inservibles, ya que, por ejemplo, no te ayudarán en el momento de la muerte, ni te los llevarás al más allá. Tan solo te servirá en el momento de la muerte tu búsqueda y tus méritos espirituales. Lhozê insta continuamente a sus alumnos, de forma directa o indirecta, a que dejen su trabajo o sus estudios, esto, es una forma de generar debilidad en los alumnos y una mayor dependencia del grupo y del maestro.

2015-09-22 min43

*“y esta misión está muy bien, porque es una forma de entretener mi mente hasta que muera. Porque todas las misiones que vivimos, los trabajos, todo lo que vivimos en la vida simplemente es un entretenimiento hasta que llegue nuestra hora. Podemos aprovechar ese entretenimiento para buscar a Dios, y comunicarnos con él en vida, o vivir la vida como un zocotroco, que nace, crece, muere y desaparece para no hallar nada más. De manera que esta vida, en esta vida hay muy poco que sacar. Mi bisabuelo que era muy sabio decía: “de esta vida sacarás, tripa llena y nada más”. Así que en esta vida o dedicamos nuestra alma a Dios o **por muchas carreras que hagamos, por muchos estudios que hagamos, por muchos sueños que tengamos, todo eso es una caca. Os lo digo yo, que antes de ser maestro espiritual estudié magisterio, luego me hice auxiliar de enfermería, me hice fontanero, me hice teólogo. Donde queda eso? No queda nada. Los sueños se van como el viento o la arena entre las manos, de manera que lo único que nos queda es el servicio profundo a Dios”***

El control del acceso a los medios de comunicación se lleva a cabo mediante críticas directas o indirectas a ciertos canales de televisión, o mediante asociaciones indirectas como la que podemos ver a continuación. Aunque no hay una prohibición expresa, el control de acceso se lleva a cabo mediante comparaciones sutiles que generan rechazo en el oyente hacia los medios. Este tipo de manipulación por control de la información generando rechazo hacia los medios provoca el aislamiento del exterior por la falta de información sobre "el mundo exterior".

2016-semZ2 min37

*"Santificad las fiestas. Significa que los domingos son sagrados para Dios. En esos días lo que haremos será ir a nuestras iglesias, meditar, escuchar la palabra. Leer...(simula una conversación) -No...es que me he estado tocando los huevos, tengo que estar viendo la tele. -No. Ese día es para leer de verdad, del evangelio, para leer la palabra de Dios. Es un día para reunirse con los hermanos de comunidad.*

(...)

Se puede ver cómo se asemeja ver la televisión con ser vago generando una asociación negativa en el subconsciente.

#### *1.4. Aislamiento en otro lugar de residencia:*

*Separar o distanciar al sujeto de su hogar y entorno geográfico, promoviendo un alto grado de inmersión o enclaustramiento en el espacio vital del grupo.*

Lhozê consigue aislamiento del entorno geográfico de las formas siguientes:

- Fomentando retiros entre sus alumnos
- Fomentando que los alumnos de otras provincias se desplacen
- Enviando a trabajar a sus alumnos con su secuaz a otra provincia
- Provocando cambios de sede de la asociación

En primer lugar con la organización de retiros constantes, se consigue aislar a los alumnos de su entorno familiar, evitando que los alumnos pasen tiempo con sus familias.

Se intenta provocar cambios de domicilio de los alumnos que viven en otras provincias con la excusa de incrementar la intensidad del trabajo espiritual y su traslado a Madrid. Con este cambio de domicilio se consiguen dos propósitos: alejamiento de la familia e incrementar la manipulación directa sobre el individuo.

Con la excusa de comenzar a realizar un trabajo espiritual serio, Lama Lhozê suele enviar a algunos de sus alumnos a trabajar con su principal discípula (también maestra). Sin contrato, con bajo sueldo y bajo condiciones de trabajo muy agresivas, los alumnos pasan recluidos en Aguilar de Campoo varios meses bajo las órdenes de la secuaz y de Lhozê recibiendo constantes abusos psicológicos y denigraciones por parte de los dos maestros. Las excusas de doblegar el ego y obedecer a tu maestra son constantes para conseguir que los alumnos sigan las órdenes. Cuando los alumnos se resisten se le imponen castigos o son sometidos a

amenazas como “te quitaré a tu consorte”. Varios alumnos han dejado el grupo tras haber sido sometidos a esta situación.

Los intentos de Lama Lhozê de aislar a sus alumnos en localidades remotas ya son varios. En primer lugar se instaló la sede de la asociación en Puente viejo (Palencia) en una casa rural “para Dios” que donó una alumna y restauró otro discípulo aportando su capital y trabajo personal. Durante las clases, existen varios audios que resaltan la importancia de vivir en Puente viejo en comunidad ante un inminente “apocalipsis zombie”, se alecciona a los alumnos para que compren casas en el pueblo dado que “será un lugar de peregrinación mariana” al que acudirán miles de personas.

A pesar de estas insólitas afirmaciones y promesas la casa ha sido recientemente vendida por el líder sectario.

Comienza el proyecto Sigueiro. Tras la venta de la casa de Puente viejo, se alquila una nueva sede en Sigueiro alegando que es el mejor lugar energéticamente hablando, ya que los maestros comenzaron allí, y según Lhozê, su maestro Santh., un ángel caído aterrizó allí provocando un cráter en la zona boscosa. Se engaña a los alumnos diciéndoles que comenzarán a venir a las clases de Dharma miles de personas, que se evangelizará a miles y que Sigueiro se convertirá en un lugar especial y recomienda de nuevo a los alumnos comprar propiedades. Como consecuencia de estas afirmaciones varios alumnos deciden comprarse una vivienda allí. Poco después se cesa el contrato de alquiler de la nueva sede, quedando los alumnos aislados en Sigueiro. A pesar de todo este juego, los alumnos no se dan cuenta del engaño al que están sometidos y aún continúan viviendo en Sigueiro esperando dar clases de Dharma a miles de personas.

## 2. CONTROL Y MANIPULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

*Selección y manejo de la información, incluyendo la mentira y la manipulación del lenguaje, siempre en pro de los intereses de quienes controlan al grupo y pretenden tener el monopolio de la información que llega al sujeto.*

### 2.1. Manipulación de la información:

*Engañar, manejar interesadamente u ocultar la información que se presenta al miembro del grupo, indicándole además el tipo de información que debe transmitir hacia fuera y el que no.*

Lhozê utiliza varios tipos de manipulación de la información:

- Tergiversación sobre la mentira/verdad: La mentira esta justificada para alcanzar la iluminación
- Manipulación para modificar la percepción: Si percibes algo negativo en el maestro es porque te están haciendo de espejo y si el maestro te insulta, es algo bueno para tu evolución
- Control de la información
- Ocultación de temas de grupo hacia el exterior

A continuación se presenta una clase en la que se puede ver un ejemplo de cómo se puede manipular el concepto de verdad para que tenga una connotación negativa:



2016-06-13 min50

"Nam, significa nombre y también verdad de manera que, el nombre de Dios es la verdad. Pero no la verdad que mata. **Ha matado más personas en el mundo la verdad que la mentira.** Yo, cuando alguien me dice "yo siempre digo la verdad", digo, **este es un asesino en potencia.** Claro, esta gente que te dice, "yo siempre digo la verdad en todo", huye, huye, porque es el puto diablo ocultado, porque la verdad....tu imagínate que vas por un bosque, y viene un cazador, y tu has visto pasar un venado herido hacia la derecha y viene un cazador y te dice: "¿Has visto un venado herido?" y tu dices: "Si, si, se fue por la derecha". Su muerte va a pesar sobre tu alma. Y que pasa con los seres humanos, cantidad de gente durante la guerra mundial decía: "¿los judíos donde están?" Y todos decían: "Están allí escondidos". Tío...no es que yo siempre digo la verdad. Vete a tomar por culo con la verdad. **Mi maestro siempre decía: "Es mejor mentir para no hacer daño, u omitir para no hacer daño". Es mejor mentir, para salvar una vida,** decía siempre mi maestro: **"Dí la verdad siempre salvo que la verdad haga más daño que la mentira".** O sea la mentira esta mal, porque puedes confundir, puedes llevar al error, puedes destruir, la mentira también mata, pero tu imagínate, por ejemplo, que te viene una amiga y te dice: "jo, es que estoy fatal, porque no me quiere nadie, no se qué tal.." Y le canta el aliento que te mueres, y le dices: "Es que no te quiere nadie porque te canta el aliento a basura", La has hundido, pero tu le dices a tu amiga: "oye, yo creo que te puedo ayudar, te puedo ayudar con una ropa mas bonita, te puedo ayudar... y además como tienes un poquitín de halitosis, hay un tratamiento que yo te puedo ayudar a...". No es lo mismo un poquitín de halitosis, aunque sea un infierno, que decirle "Tu boca huele a mierda". Dices lo mismo pero lo disimulas un poco, lo retocas con un poco de mentira, entonces ya no duele, porque Jesús dice "no debéis hacer daño" y la verdad hace muchísimo daño.

{Alumno}: ¿Es mejor mentir?

{Lhozê}: No, es mejor decir la verdad, pero ante algo muy duro es mejor o no contestar, o si tienes que contestar porque no te quedan más huevos, que tu mentira sea piadosa".

Análisis:

En primer lugar presenta una idea insólita: "la verdad mata" y se hace una identificación de verdad=asesino en potencia y se identifican los conceptos de verdad, con muerte, con hacer daño y con el diablo. Ante tal afirmación existe el riesgo de estar generando dudas en el auditorio, para ello utiliza una técnica denominada "by-pass del razonamiento crítico" utilizando una figura de autoridad para validar su razonamiento, utilizando un discurso de un maestro para dar validez a su discurso ("mi maestro dice..."). Aún así, dado que se está intentando modificar la escala de valores subconsciente de los alumnos, se generan dudas y un alumno termina preguntando si es mejor mentir, para asegurarse de haber comprendido correctamente. Ante una pregunta tan directa no ofrece una respuesta tan radical para evitar el rechazo indicando "es mejor decir la verdad". Sin embargo las asociaciones anteriores de la verdad, con la muerte, el diablo y hacer daño ya han sido instaladas en la mente subconsciente de sus alumnos permitiéndoles después mentir inconscientemente para defender a su maestro en el futuro.

A continuación se presenta una transcripción que muestra cómo transformar mediante la manipulación del lenguaje, los sentimientos negativos o de duda hacia el maestro, en sentimientos positivos o "justificables espiritualmente".

2015-10-19 min 17

"Todos estamos llamados a la santidad y todos estamos llamados a un cristo vivo, pero tenemos que dejarnos de paranoias y de ñoñerías, las ñoñerías son el puto infierno, yo las detesto. Prefiero irme con borrachos y dar un paseo que aguantar un ñoño, de hecho, rezo a

*Dios para que extermine a los ñoños. No los soporto. Creo que la ñoñería es una de las cosas que los ángeles/demonios han infundido en la humanidad y han destrozado a la humanidad. Si eres mujer, eres mujer, si eres hombre, eres hombre, si eres maricón, eres maricón pero ¿un ñoñoooooo?{tono de burla}. No, no conmigo no.*

*No hay cabida en mi corazón para un ñoño, porque el ñoño es pusilánime y el pusilánime es blando y no significa que sea blando físicamente o intelectualmente, el blando es alguien que es como un cuenco que tiene muchas fisuras. Quiere recibir el agua de la vida, pero tu echas agua de la vida y se sale por las rajadas.*

***Cuando sientas en mi corazón que me odias, dímelo y yo diré.. "bien, vas por el buen camino". Ahora tienes que luchar contra tu odio. Cuando hayas luchado contra tu odio, puede que entres en mi corazón. Si me odias o me detestas significa que te estoy haciendo de espejo y te estás viendo reflejada tu misma, y eso es buenísimo porque puedes ver donde flaqueas. ¿Vale?¿Entendéis? Puede pasar, el maestro suele encarnar al padre, entonces hay una relación chunga que sentimos porque tenemos ese quiebro con el poder. Pero como dice Jesús en el evangelio "el que este mas cerca de mi que sea el ultimo". ¿Entendéis? Así que vas bien, ahora es cuando no debes abandonar. Ahora es cuando debes perseverar y luchar"***

#### Análisis:

Los ñoños son todas aquellas personas que, de alguna manera, le generan molestias al maestro, molestias porque le hacen preguntas insistentes, porque le ponen en duda o porque no se dejan ser manipulados. A través de esa serie de descalificaciones hacia los ñoños, el maestro se asegura que nadie le moleste bajo el riesgo de que "no haya cabida en el corazón del maestro". Es una manipulación indirecta, una amenaza "si me molestas, si dudas, no te amaré". Tienes que ser como un cuenco que acepte todas mis manipulaciones, porque si no lo haces "no recibirás el agua de la vida", de Dios.

Después hace un cambio de cliché: "Si me odias, dímelo y yo diré: "bien, vas por el buen camino". Por un lado, se esta asegurando de disponer de la información de todos los alumnos que están experimentando odio hacia él, y por otro lado esta modificando la percepción del sentimiento de odio hacia el maestro. En lugar de ser un sentimiento negativo, un motivo para marcharse del grupo, se convierte mediante este discurso, en un sentimiento positivo ("vas por el buen camino"). "Tienes que luchar contra tu odio" para asegurarse la permanencia del adepto en el grupo. "Cuando hayas luchado contra tu odio, puede que entres en mi corazón". Con este comentario manipulador se esta asegurando de generar un deseo de evitar el odio hacia el maestro bajo riesgo de no recibir su amor. En las mentes subconscientes de los alumnos se genera el miedo de que si se odia al maestro, el maestro no les querrá, con lo que ante cualquier mínimo sentimiento de odio hacia el maestro, el alumno intentará desterrarlo inmediatamente para seguir "gozando de su amor".

Finalmente con la frase "Si me odias es porque te estoy haciendo de espejo", se asegura de fijar la idea, de que si alguien odia al maestro, no es por culpa de lo que el maestro les hace, sino que es por su propia culpa, por sus defectos no pulidos.

En lugar de generarse dudas en los adeptos ante los comportamientos abusivos del maestro, les genera el sentimiento de la culpa es suya. El maestro siempre es bueno y me ayuda a evolucionar.



A continuación se muestra un ejemplo de control de la información, de cómo controlar las lecturas de los alumnos:

2016-semZ36 min 100

(...)

**"Os he pedido que no leáis nada referente al sufismo, salvo que yo os diga, este libro, este libro, o este libro, o sea, yo doy una bi-bli-o-grafía de trabajo. Si os la saltáis a la torera y leéis cosas que no os puedo explicar, pues es vuestra movida. Baruj Hashem".**

{Alumna}: Bueno es Ibn Arabi, Ibn Arabi.....{es interrumpida}

{Lhozê}: No, no, no. Yo no he mandado Ibn Arabi. Alguien puede decirle a C. cual es el ultimo libro que he mandado?

{Alumna 2}: La canción de Tilopa de Chuang Tse.

{Lhozê}: El ultimo libro que he mandado es la canción de Tilopa de Chuang Tse.

**Evidentemente si no estáis al loro de lo que mando leer, es imposible.**

{Alumna.}: Estos son temas que yo estaba trabajando que lo he hablado contigo y que ya te hecho unas preguntas.

{Lhozê}: Ya, pero que da igual que me hagas mas preguntas, son temas que tu por tu rollo personal quieres seguir leyendo y me parece bien, pero no son temas que yo tenga que explicar, C.

{Alumna}: Como tengo que estar con este señor dentro de unos días, pues quería preguntarte eso, pero yo siempre había estudiado en la via Zen que la dualidad es el paso anterior al estado de realización, al final subdividir entre bueno y malo sería un estado menor....{es interrumpida de nuevo}

{Lhozê}: No la dualidad no es un estado anterior a la realización, **la dualidad es un estado anterior a ser subnormal...me refiero, cuanto mas dual eres, más lejos de Dios estas. La dualidad te hace mongolo.**

(...)

Análisis:

Para empezar un mensaje contradictorio, no se puede leer nada del sufismo, salvo lo que yo diga. Tras esto, varios mensajes coaccionando para que solamente lean lo que él les indica.

Parece que la alumna indica que es un libro que el le ha recomendado anteriormente, pero él lo niega. El líder pretende ejercer el control absoluto sobre las lecturas. Ya ni siquiera sirve leer un libro que el mismo ha recomendado anteriormente, sino que hay que leer el ultimo libro que haya recomendado. Esto denota un gran ansia de poder de control sobre la información que lee el alumno. Para terminar de encuadrar el mensaje de coacción, realiza varios insultos indirectos hacia su alumna. Indirectamente la llama subnormal y mongola. Es una estrategia con el fin de hundir al alumno con el fin de conseguir que le obedezcan aplicando el régimen del miedo subconsciente.

Con respecto al tema del control y ocultación de la información hacia el exterior, no se disponen de audios públicos ya que este tipo de manipulación se realiza de forma directa y personal a cada alumno. Típicos mensajes de este tipo son: "No se lo digas a nadie, que no te van a entender", "los temas espirituales desde fuera no se entienden", "borra todos los mensajes" y "no le digas a tal, que cual".

Con este tipo de mensajes se asegura el ocultismo del comportamiento del maestro hacia el exterior, así como el borrado de pruebas, evitando que los alumnos puedan ser alertados o advertidos de los evidentes abusos, y dificultando, por tanto, la concienciación del adepto y su salida del grupo.

## *2.2. Manipulación del lenguaje:*

*Uso de términos comunes y creación de neologismos, otorgándoles un significado nuevo que adquiere intensa sobrecarga emocional e ideológica para el grupo, facilitando así el uso de clichés doctrinales y formulaciones maniqueas, para ejercer una mayor influencia en el sujeto.*

En la foto de su "Tienda solidaria" disponible en internet, se puede observar el texto: "BENEFICIO DESTINADO A MANUTENCION Y GASTOS DE TRES MAESTROS ESPIRITUALES NIÑOS DE NUESTRO LINAJE".

¿Qué pensaría usted si encontrara este cartel delante de alguien vestido de lama tibetano? ¿Acaso podría pensar que si da dinero a este hombre estaría apadrinando un monje tibetano? ¿un maestro tibetano? Nada más lejos de la realidad. Es un estilo de redacción indeterminado, que induce a error. El dinero no va a ninguna ONG ni a ningún monasterio, ni a ningún monje budista. Los niños, tres niños, son sus hijos. Los beneficios de la tienda solidaria son íntegramente para él. El dinero se consigue a través de una estafa, un engaño que pretende hacer creer destinos solidarios mediante un lenguaje no concreto.

Los discípulos saben de éste engaño, pero no lo entienden como tal. El líder les ha aleccionado para que piensen que es justo recolectar el dinero para si mismo, puesto que él les dedica toda su vida a ellos y es el que los conduce hacia Dios. A pesar de saber que el dinero no va a ir destinado a ningún monje budista en cierto modo colaboran con el engaño indirectamente y sin ser plenamente conscientes, porque están aleccionados para justificarlo. Las cualidades manipulativas del líder son tan grandes que podría convencerlos de cualquier cosa en caso de que en los alumnos se suscitara la más mínima duda.

La supuesta asociación sin ánimo de lucro "Asociación viento del Norte", de la que Lama Lhozê es el presidente honorífico, según consta en los archivos del registro nacional de asociaciones, tiene, efectivamente ánimo de lucro: Recolectar dinero para el líder mediante el uso del lenguaje engañoso, haciendo creer al público que dona dinero para un fin, cuando el fin real, es otro muy distinto.

## **3. CONTROL DE LA VIDA PERSONAL**

*Indagar para conocer a fondo la vida personal del sujeto, guiarla e intervenir sobre ella para ponerla al servicio de los intereses de quienes controlan al grupo.*

### *3.1. Control-abuso de la economía:*

*Investigar la situación económica del sujeto y condicionar sus decisiones para extraer el máximo de aportaciones en beneficio de quienes controlan al grupo.*

El control sobre la economía se realiza de diferentes formas:

- Mediante preguntas sobre la situación económica con el supuesto fin de ayudarte
- Mediante la sugerencia directa o indirecta de dar el diezmo
- Mediante la petición de regalos y venta de objetos
- Mediante el aleccionamiento por medio de una figura de autoridad

- Mediante el engaño sobre el fin de las donaciones
- Mediante la introducción del factor miedo si no cedes

Utilizando la excusa de que el líder tiene visión superior se alecciona a los alumnos para que le pregunten temas sobre su vida personal con el supuesto fin de ayudarte a tomar la mejor de las decisiones basadas en Dios, o en tomar la mejor decisión de acuerdo a tu misión divina. El motivo oculto es conocer todos los detalles de tu vida personal que él utiliza con fines de manipulación en el momento necesario.

Los nuevos alumnos no experimentan que el grupo exija dinero, más bien al contrario, tienen la visión de que es un grupo altruista, una asociación benéfica en la que se organizan actividades gratuitas para enseñar en Dharma y ayudar a la gente. Conforme se van adentrando en la dinámica del grupo comienzan a experimentar solicitudes de dinero, en todo momento justificadas espiritualmente, con las que generalmente el alumno está de acuerdo. Al inicio las aportaciones son voluntarias y según van siendo más manipulados, pueden incluso llegar a recibir acoso y coacciones o amenazas para dar dinero. El líder sugiere la entrega del diezmo suavemente, adhiriéndose al resto de tradiciones que lo tienen aceptado. También utiliza a estrategia de que sean sus propios alumnos, los que aleccionen a los alumnos más nuevos a que entreguen el diezmo aludiendo los increíbles beneficios espirituales que tiene. Es una estrategia para no pedir dinero directamente. De esta forma el líder recibe el diezmo sin ni siquiera haberlo pedido, con lo que cualquier forma de reclamo posterior es más difícil. En todo momento se indica que la entrega del dinero es voluntaria, sin embargo, el alumno no percibe la manipulación sutil que se ha realizado en su subconsciente.

Sobre la venta de objetos se produce un fenómeno curioso, el precio de venta de los artículos de su tienda ilegal depende de la posición económica del comprador. Si tus ingresos son reducidos el precio es bajo, y si tus ingresos son altos los precios pueden llegar a ser abusivos. De esta forma se asegura la venta y ingresos altos a costa de los más pudientes.

Según él, es justo que cada uno de en la medida de sus posibilidades.

El aleccionamiento mediante una figura de autoridad para provocar la generosidad económica se realiza de la siguiente forma:

*2015-10-06 min47*

*"Llega mi maestro, se sienta me mira y dice: Ahora tenemos una tierra nueva para arar.*

*(...)*

*El caso es que cuando yo me iba a marchar, **me hizo un regalo {el maestro}, me metió en la mochila una moneda de oro, ¿Sabes? y para mi fue un regalo.** Llegue a Madrid y tenía un soberano de oro, ¿Sabes lo que es un soberano? Una moneda inglesa de oro. Y me la había metido ahí, me imagino que no la habría encontrado, la tendría él y me la metió en la mochila. Me vino muy bien, porque no tenía ni un duro. Llegue a Madrid con un duro y **me vino muy bien para poder canjearlo por dinero.** Otra aventura que viví allí fue..."*

Análisis:

Mediante este tipo de discursos se produce un aleccionamiento subconsciente en los alumnos. Utilizando la técnica de "rapport", (ponerse en lugar del otro), se genera empatía con los alumnos. La enseñanza consiste en contar a modo de

cuento cómo su maestro le regalaba una moneda de oro. Al contar las historias en forma de cuento la información entra en el subconsciente sin resistencia, de forma que es más fácil conseguir instalar nuevas ideas en el subconsciente. De esta forma se consigue un doble aleccionamiento: por un lado, implantas en el inconsciente la idea de regalarle cosas, dinero, etc... y por otro lado la idea subconsciente de que si algún día estas en apuros, tu maestro te puede ayudar.

Al final de la historia, se delata, contándole a todos, que el regalo tan valioso para él de su maestro, lo convirtió en dinero directamente y sin ningún pudor.

Adicionalmente esta dando el mensaje de que él no tiene dinero al llegar a Madrid con lo que esta generando en los alumnos un sentimiento de compasión.

El engaño sobre el destino de las donaciones tiene una doble finalidad: Obtener mayores beneficios y mantener al adepto en el grupo.

Por una parte, en ocasiones el alumno cree que esta donando dinero para una causa justa, como construir colegios en India, o hacer una nueva página web para llevar a la gente a Dios, etc...este ideal te hace ser más generoso que si supieras que el dinero va a ser directamente utilizado por el líder para sus fines privados.

Por otra parte, el ideal de poder algún día ser partícipe de la construcción de un colegio en India, te mantiene dentro del grupo con la esperanza de poder realizar tus sueños.

Este concepto del ideal es utilizado por el líder de forma personalizada: a cada adepto le atrapa en el grupo con la persecución de su propio sueño. Es decir, aquel que quiere construir un colegio en India, le habla sobre ese proyecto y hace intentos de viajes a India para este tema, que luego no se materializan, se posponen y posponen. A aquel que quiere hacer un espectáculo musical, le promete giras de Dharma musicales, a aquel que quiere evangelizar le promete giras para difundir el Dharma. Cada alumno esta engañado con su propio sueño. El tiempo pasa y los proyectos nunca se realizan, sin embargo los alumnos han desembolsado dinero para todos esos proyectos.

Mediante la introducción de la coerción, el aleccionamiento por parte de terceras personas y la introducción del factor miedo en los estados más elevados de manipulación, el líder se asegura el ingreso de dinero por parte de sus adeptos.

De este tipo de manipulación no se dispone de audios, ya que se realiza a nivel privado en un nivel personalizado adecuado al nivel de manipulación de cada alumno.

El tipo de factor miedo que se suele introducir consiste en amenazar con expulsar del grupo (este tipo de miedo solo se introduce a los adeptos dependientes del grupo), con relevar de la misión espiritual (sólo a los alumnos más comprometidos con acción social) o con generar miedo al karma, que puede arrebatarte a tus hijos o provocar la muerte de algún familiar o hacerte caer enfermo si no ayudas a tu maestro espiritual.

### *3.2. Control de las actividades y de la ocupación del tiempo:*

*Pretender que las actividades que el sujeto realiza y el conjunto de la dedicación de su tiempo estén destinados al grupo o bajo su supervisión, reduciéndole al mínimo las oportunidades para disfrutar de otras fuentes de información y contacto.*

El control sobre la vida del adepto se consigue modificando enormemente todas las actividades de su vida diaria.

Las actividades que modifican la conducta y ocupan toda la vida del adepto son:

- Entonación de mantras desde por la mañana a la noche
- Lectura obligada de todos los mensajes y videos del chat grupal
- Escribir emails al maestro informando de tu estado y preguntas
- Ejercicios espirituales diarios una o dos veces al día
- Meditación y oración
- Lecturas controladas de bibliografía recomendada
- Trabajar para el maestro o estar en su compañía
- Enseñar a nuevos miembros del grupo
- Acudir a clases y cursos

El hecho de realizar todas estas actividades reduce al mínimo las actividades no espirituales que el adepto puede realizar, ocupando con actividades todo su día, y ocupando todo su tiempo con el pensamiento del maestro espiritual y el trabajo espiritual. De esta manera, se genera progresivamente un estado de dependencia emocional del grupo y especialmente del líder que termina controlando todos los aspectos de su vida.

La dedicación del tiempo nunca se considera suficiente, y siempre se exige más y más a los alumnos dejándoles en ridículo en las clases públicas si fuera necesario para intentar conseguir mayor dedicación.

### *3.3. Control-inspección del comportamiento:*

*Establecer mecanismos para vigilar el comportamiento que realiza el sujeto, generalmente a través de sus compañeros, haciendo muy difícil la privacidad.*

De la misma forma que el sujeto es aleccionado para informar al líder de todos los aspectos de su vida personal, bajo la excusa de conseguir consejo de él, se comunica al líder todos los aspectos de la vida personal del resto de miembros del grupo, especialmente de las rebeldías o momentos de duda o crisis. Las intenciones de los alumnos al realizar estas acciones son nobles, ya que informan con el fin de ayudar. Lo que desconocen los alumnos es que esta información no se utiliza para ayudar sino para controlar y manipular.

### *3.4. Control sobre las relaciones afectivas y la vida sexual:*

*Tener la última decisión sobre las relaciones afectivas que puede tener o no el sujeto y sobre las prácticas sexuales que puede o no realizar y con quién.*

Lama Lhozê organiza y controla la vida sexual de sus alumnos. En primer lugar, te separa de tu pareja inicial, si esta pareja no pertenece al grupo para dejarte bajo el

control exclusivo del grupo, y con el paso del tiempo controla y organiza tu pareja según su conveniencia. En muchas ocasiones, esto ocurre, sin que el adepto se dé cuenta. Son demasiado frecuentes las relaciones dentro de los miembros del grupo incluyendo al maestro. A continuación se muestra un ejemplo de un alumno al que pone obligado con otro miembro del grupo y se muestra cómo no permite que vivieran el amor elegido definiéndolo como "impermanencia caótica".

2015-07-07 min34

Lhozê: "Quien le iba a decir a R., que iba a salir con J., vamos! Se caga la perra. Y a J. con R., vamos la perra, se cagó dos veces. O sea, la impermanencia es tan grande, de todo lo que nos rodea, que solamente puede haber permanencia en la impermanencia cuando los actos que hagan en tu vida sean permanentes, dentro de la impermanencia. Por ejemplo, Se. se empeñaba en salir con S., S. se empeñaba en salir con Se. y era todo una impermanencia caótica. Ahora Se. me **sigue las instrucciones que le doy como Maestro y le digo: "Tu, con K.", "Tú, con Se.", y ahora tienen roces, vamos! Saltan chispas, pero gracias a esas chispas los dos pueden avanzar. Se romperá? No. Os haréis daño? Mazo. Se romperá? No. Quizás jamás, porque habéis seguido una indicación espiritual. Pero si tu haces lo que te pica el ojete, y tu también, pues ahí acabáis. El tema es que espiritualmente hay unas condiciones favorables en la vida, y si se siguen, puede ser que todo sea eterno. Por ejemplo, en mi condición espiritual, yo veo mis cambios según van avanzando mi madurez espiritual y mi madurez física. Pero puedo deciros que el mismo anhelo que tenía de Dios como ahora....bueno, ahora tengo más anhelo...."**

Análisis:

Se puede observar que aquí Lama Lhozê, le da lo que él llama "instrucciones espirituales" a dos alumnos para que tengan relaciones sexuales entre ellos. Después lo corrobora, por si quedaba alguna duda, diciendo "habéis seguido una indicación espiritual". Tras decir que dos alumnos que se empeñaban en salir juntos por su propia voluntad generaba impermanencia caótica, afirma que si dos alumnos siguen sus indicaciones espirituales les irá todo bien y será algo eterno. Ante la evidencia de la manipulación sexual no hay más comentarios.

Por otra parte, Lhozê introduce información sexual en el inconsciente de sus discípulos. En la clase siguiente, se induce de forma informal y jocosa a ser "como una vagina para recibir a Dios". Previamente, en otras clases, se hacen analogías entre Dios y el maestro, lo que asegura a Lhozê el acceso carnal inconsciente a sus alumnas.

2016 sem2Z11 min50

"Te postras, no sientes una mierda, y dices, "voy a probar" a ver si este es Babaji, o Tataji, o su puta madre y piensas mentalmente: "¿Me oyes mentalmente?, ¿me oyes? ¿me contestas mentalmente?, ¿Eres Babaji? ¿Tienes poderes?" Y 'el ni te mira {una alumna hace un ruido como una aspiración hacia dentro}, pero solo me mira a mi. Y a lo mejor me da un trozo de mimbre y me pongo a hacer con él una cesta...y nos vamos de allí y no has percibido nada y dices !Que mierda, que chasco! ,¿no?. Pero el que esta receptivo, a lo mejor esta M. o S. receptivas a mi lado y están oliendo a flores todo el rato, y cierran los ojos y ven universos y estrellas y Babaji les da una ramita de olivo o una ramita de tal, y la cogen y pum...viaja su alma, porque están preparadas, están abiertas como una flor. **Tienes que ser como una vagina para recibir a Dios. Y ese es el gran rabo, tienes que recibirlo como una vagina, tienes que estar abierto. ¿Cómo esta la flor? Receptiva, para que llegue la abeja y la polinice con sus patas, pues tienes que ser como una matriz, abierta para recibir, para ser fecundada por Dios. Y da igual que seas tío o tía, ¿no tienes vagina? Pues pon el culo.**{una alumna se ríe} Da igual, pero tienes que estar preparada para recibir.

Análisis:

Ante la gravedad de estas declaraciones se ha decidido no hacer ningún análisis.

*En la siguiente clase alude a los mismos argumentos, utilizando un tono de voz propio de hipnosis conversacional, lento, con voz sugerente, pausado y rítmico.*

*2016-semZ27 min149*

*Dios esta mas cerca de ti que tu vena yugular, pero normalmente le buscamos fuera. Hay que hacer un rito, hay que hacer un Dhikr, hay que hacer una oración, hay que hacer una paranoia, cuando realmente tienes la chispa de Dios latiendo en tu corazón, pero tienes que encontrar la forma de unirlo. ¿Cómo? **Dejándote penetrar.** Volvemos al principio de la clase, **convirtiéndote en una flor, convirtiéndote en un útero. Tienes que ser un útero, una vagina para recibir.***

Análisis:

Ante la gravedad de estas declaraciones se ha decidido no hacer ningún análisis.

Otras veces, en tono informal, de broma llega a decir barbaridades disfrazadas de chiste, a lo que las alumnas responden con carcajadas y risas. En realidad, la risa se produce cuando la mente no puede concebir los conceptos que esta escuchando:

*2016-06-06 min 40*

*De manera que, a partir de cualquier etapa de la vida, o a partir del momento en que se entiende su urgencia, uno puede comenzar a regular los sentidos con el proceso de conciencia de Dios, el servicio devocional por Dios y transformar la lujuria en amor por Dios, la etapa mas elevada y perfecta de la vida humana. Tu vida puede tener sentido hoy mismo, si hoy mismo me dices: "**Maestro quiero que me ayudes a transformarme, yo te hago raaaaas, te meto un lefazo, y te cambio la vida, pero un lefazo místico**". Claro, porque la gente piensa que el maestro espiritual tiene que estar serio, como si le hubieran metido un palo por el culo, de negro, flipado, be good, do good, see good, ¡Venga hombre por favor! Esos maestros a la montaña. El maestro loco verdaderamente, es cuando el maestro que esta en la montaña, cortando leña, como un subnormal dos años, como hice yo, vuelve a la calle para hablar a la gente de Dios.*

Análisis:

Ante la gravedad de estas declaraciones se ha decidido no hacer ningún análisis.

### *3.5. Control-debilitamiento del estado psicofísico:*

*Imponer algún patrón de conducta que debilite el estado psicofísico del miembro del grupo (limitación de sueño, dieta empobrecida, maltrato físico, agotamiento, alteración de estados de conciencia) o bien impedirle afrontar los problemas de salud a través de profesionales y tratamientos estandarizados.*

El debilitamiento psicofísico se efectúa por medio de las siguientes actividades:

- Invitación a seguir la dieta vegetariana
- Realización de ayunos controlados y dirigidos por el líder
- Realización de retiros controlados y dirigidos por el líder
- Insultos y coacciones tanto en público como en privado que van minando el poder de decisión y capacidad crítica del alumno y lo van sometiendo progresivamente a la voluntad del líder
- Sometimiento a supuestas terapias en las que se infringen lesiones físicas



- Aleccionar indirectamente a no realizar tratamientos médicos
- Alteración de la conciencia por horas excesivas de entonación de mantras
- Agotamiento por la obligación de efectuar la práctica espiritual incluso antes de ir al trabajo

### 3.6. Control sobre la propia existencia:

*Inducir al sujeto a que deje en manos del grupo la decisión de disponer de su propia vida.*

El principal factor de control del adepto es el sometimiento a la obediencia al maestro espiritual. Cuando un alumno decide entrar en el grupo se hace una promesa informal de obediencia al maestro. El maestro se compromete a guiarte en tu vida espiritual y el alumno se compromete a obedecer por su bien.

Esta promesa informal que parte con la buena voluntad del alumno se convierte en un verdadero infierno de manipulación de la que los adeptos no se dan cuenta hasta que finalmente consiguen salir del grupo.

Mediante el engaño de que el líder posee el don de la visión superior, se hace creer a los adeptos que si le realizan consultas sobre temas personales de su vida al líder, él puede darle mejores soluciones que las que darían ellos mismos. El engaño se reduce a alegar que dado que el posee el don de la visión superior puede ver mucho más allá de lo que los adeptos verían. Con este mecanismo se asegura que los adeptos le cuenten sus temas personales, que el después utiliza como arma arrojadiza, para poder controlar todos los aspectos de la vida personal y a través de estos poder introducir el factor miedo, la coacción y la manipulación.

A continuación se puede observar una sugerencia leve hacia un alumno a divorciarse en público. Evidentemente cuando las órdenes o sugerencias se realizan en privado, son de carácter más coercitivo.

2016-semZ14 min25

*“Mira, un ejemplo que conocéis todos, J., no, J.. J. el hombre esta empanadísimo. El otro día en Burgos me dice: Maestro que tengo que hacer, mi mujer me oprime, mi vida es una mierda, no encuentro a Dios. – Hazme caso. – Ya, es que lo que me propones es muy duro. –Le propongo a J., **que se divorcie** porque su vida es un fraude, su matrimonio es un fraude, **que se prejubilé**, que se lo ofrece la empresa gratuitamente y **que se dedique a viajar y a venir a Madrid a tener clase conmigo**. Pero me dice que no, que es muy duro todo lo que le digo, así que, que te folle un pez, tienes que seguir ostiándote. De manera, S., que el único atajo que existe es que me digas: “Hago lo que me digas”. Alumna: –Ya. –*

Análisis:

Utilizando la excusa de poner un ejemplo para ilustrar su explicación, se comenta en público un tema personal de un alumno. La privacidad de los alumnos se valora poco. Se puede observar que el alumno le consulta un tema estrictamente personal acerca de la relación con su mujer y él le incita al divorcio. Lama Lhozê que supuestamente enseña budismo y cristianismo está induciendo al divorcio, algo incongruente. Por otra parte le invita a pasar más tiempo con él. Ante la respuesta negativa del alumno, que por vivir en otra provincia todavía no ha alcanzado un grado alto de manipulación, le insulta ("que te folle un pez") y desvaloriza su decisión ("tienes que seguir ostiándote"). Ofrece como "único atajo" hacer exactamente lo que él diga.

Es una clara técnica de intento de sometimiento aislamiento de la familia, aislamiento en otro lugar de residencia y tener al adepto más cerca para poder manipularlo directamente.

#### 4. ABUSO EMOCIONAL

*Acciones dirigidas a influir en los sentimientos y emociones del sujeto, con afán de manipularlos en pro de su mayor sometimiento al grupo.*

##### 4.1. *Activación interesada de sentimientos positivos:*

*Estrategias planificadas para activar o intensificar emociones positivas en el sujeto con afán de impactarle y provocarle vivencias agradables que lo unan más al grupo (ej.: “bombardeo” de amor).*

El bombardeo de amor se produce en las bienvenidas al grupo y en las reuniones semanales. El grupo está aleccionado para dar una bienvenida apabullante al nuevo miembro.

El amor entre los miembros del grupo es patente y auténtico, sin embargo, ellos no saben que mediante sus muestras afectivas de amor y bienvenida a los nuevos miembros está contribuyendo a la manipulación que posteriormente ejerce el líder. El amor que brindan los nuevos miembros, que es real y desinteresado, le sirve al líder para ejercer la manipulación posteriormente. El alumno genera dependencia amorosa del grupo y del líder y esa dependencia es mayor en tanto que el alumno se encuentre en alguna situación de debilidad emocional (muerte de pariente, debilidad, estrés, etc...)

##### 4.2. *Exigencias de entrega afectiva y entusiasta:*

*Exigir al sujeto su entrega afectiva al grupo y a la experiencia grupal, debiendo mostrar ilusión y entusiasmo por su proyecto de felicidad y realización personal en el grupo.*

Aunque no se aprecia una exigencia directa de entrega afectiva al grupo, sí se aprecian tintes sutiles de obligación a declarar en las clases grupales, las ventajas de acudir al grupo y seguir al líder. El líder provoca situaciones en las que los alumnos le alaban y describen al resto del grupo lo mucho que ha cambiado su vida desde que le conocieron. Los alumnos no se dan cuenta de que han vivido bajo los efectos de la manipulación y que esas dádivas no las ha producido el líder sino ellos mismos y que las desgracias que han sufrido no han sido producto del karma, sino, en muchos casos, de las manipulaciones del líder.

##### 4.3. *Intimidación o amenaza:*

*Amedrentar al sujeto advirtiéndole de los daños físicos, psicológicos (incluye los espirituales) u otros perjuicios, que le ocurrirán a él o a su entorno si duda o se desvía de los postulados del grupo.*

2016-09-19 min5

(...)

*Hay muchas formas de encontrar esa búsqueda. Normalmente cuando alguien está a mi lado yo puedo saber perfectamente cuál es su misión.*

*{Alumna}: Jooooo, jajaja mmmm {risa nerviosa}*

*{Lhozê}: Pero la persona debe decidir que quiere hacer con su misión. Ejemplo, por ejemplo...*

{Alumna 2}: risa nerviosa.. Se llama

{Lhozê}: yo sabía cual era la misión de un alumno que teníamos en la sangha antes que se llamaba A. , yo sabía que su misión era ayudarme a difundir el Dharma. **El decidió no difundir el Dharma y entonces un día se le ocurrió hacer una anti sangha. El día que inauguró la anti sangha le dio un infarto y se lo llevaron al hospital.** Cuando tu estas nadando a contracorriente de los que Dios ha estipulado para ti, la ostia es mayor. Nuestra pobre K., por ejemplo, el hecho de nadar contra corriente (...) de pronto a K. se le va la olla, se va de la sangha, se va a Lanzarote, ahora **se ha hecho un esguince por el Karma, tiene la pierna escayolada, tiene que pincharse heparina, no va a poder ir al trabajo, en e trabajo le han dicho que si falta un día la echan, o sea el karma, te va fundiendo porque estas nadando contra corriente.** Yo aprendí algo increíble en los años que pasé trabajando en un pesquero irlandés..."

Análisis:

Es evidente la identificación directa que se hace con respecto a cualquier actividad que no cumpla los postulados del grupo. Si dejas el grupo, si dejas de seguir al líder, o peor, vas en su contra, te puede incluso dar un infarto y terminar en el hospital. Se añade una sensación de inmediatez del karma al afirmar que el mismo día que inauguró el anti grupo terminó en el hospital. Esta sensación de inmediatez del karma genera miedos subconscientes a dejar el grupo y a contradecir las ordenes del maestro.

Se añade un segundo ejemplo para dar más énfasis y validar su exposición, otra alumna que se va del grupo y le suceden una serie de desgracias en cadena.

#### 4.4. Desprecio, humillación o rechazo:

*Insultar, avergonzar o mostrar menosprecio y rechazo hacia el sujeto por alguna actitud o conducta suya que se interprete en contra de los intereses del grupo.*

Se ha podido observar una gran cantidad de insultos y desprecios a todos los grupos religiosos y sectarios ajenos al grupo. Se ha podido observar también humillaciones y vejaciones públicas a los alumnos durante las clases con el fin de conseguir anular su capacidad crítica o con la finalidad de conseguir que nadie pusiera en duda su autoridad o sus ideas. Cualquier pregunta crítica sobre el método, o cualquier intento de debate con el líder es imposible de mantener. Las vejaciones, insultos o gritos son inmediatos. No es posible rebatir en ningún modo. Sin embargo este trato es soportado por los alumnos, ya que ellos están aleccionados para creer que el maestro lo esta haciendo por su bien, por doblegar su ego, por ayudarles a purificar su karma, etc.. Con lo que en ningún momento sospechan del maltrato de su maestro hacia ellos, sino que lo justifican con los motivos con los que previamente se les ha aleccionado. El pensamiento critico ya se ha anulado y por tanto se procede a ingresar la información al subconsciente sin filtros ni barreras. El caldo de la manipulación esta ya preparado.

A continuación se muestra el trato que recibe una alumna que no comulga por temas de restricción de dieta:

2016-semZ2 min 42

"Con los datos que os he dado ahora mismo podéis hacer de vuestra vida una vida con significado, y si a eso le sumáis confesaros de vez en cuando...(..)

Cada vez que os confesáis, **os limpiáis de vuestra basura, que es brutal.** Comulgad. {simula una conversación} -No es que no puedo comulgar porque tiene gluten. **Te jodes, te cagas encima, te cagas encima, M.** Si no comulgas, no tienes parte conmigo ni con Cristo. Hazlo, o

*busca una iglesia que te den una puta gota de vino. No puedes estar... "No, mi comunión es espiritual porque como no puedo tomar gluten..." . **No me jodas, por una ostia no te cagas, tia. Si te cagas bendito sea Dios que te estés cagando por Dios. ¿Entendéis? Es el momento de obedecer, coño, no de hacer lo que os sale del rabo.** Así que espero que los que estéis en Madrid, no va por los de Burgos, los pobrecitos, que estáis lejos, **el domingo hagáis lo putamente imposible para verme.** No por mi, que yo voy a ir a mi iglesita, a rezar, sino por vosotros, por vuestra propia evolución espiritual. No por mi. Yo ha he hecho mi trabajo, ya se lo que me espera cuando me muera. Ya se todo eso, me la suda todo eso. Pero vosotros no."*

Este audio también podría encuadrarse en el capítulo 4.3 intimidación o amenaza.

También se puede observar cómo insulta indirectamente a los alumnos en el apartado 2.1 de manipulación de la información.

#### *4.5. Manipulación del sentimiento de culpa:*

*Infundir en el sujeto el sentimiento de culpa por alguna actitud, conducta u omisión que la autoridad le imputa e interpreta unilateralmente como contraria a los postulados del grupo.*

Se invita al lector a que trate de buscar entre los audios ya presentados, intentos de manipular el sentimiento de culpa de los alumnos.

#### *4.6. Inducción a la confesión de conductas, pensamientos y sentimientos "desviados":*

*Imponer al sujeto como pauta de comportamiento la obligación de confesar ante el grupo o sus dirigentes cualquier conducta, pensamiento o sentimiento que ellos puedan interpretar como desviado.*

La pauta de obligación de confesar ante el grupo se produce en contexto de la oración grupal. Al final de las oraciones grupales, se suele hacer una ronda de peticiones, una práctica claramente cristiana, en la que se incita a los miembros, bajo pretexto de realizar un acto religioso a exponer sus pesares, sus alegrías y sus peticiones a Dios por aquellos temas que más desean o más les preocupan. Se parte del supuesto de que en grupo es más efectiva la petición debido a la existencia de lo que se conoce como "masa crítica". Cuando los miembros realizan escasas peticiones o no lo suficientemente profundas, el líder les anima con frases como: "venga, que si no lo pedís ahora que es cuando Dios os escucha, ¿Cuándo lo vais a hacer?."

Es una clara estrategia de control de la información sobre el estado anímico y emocional de sus alumnos. Obteniendo mediante la oración grupal la información que necesita para sus artes manipuladoras.

#### *4.7. Otorgamiento del perdón:*

*Otorgar estratégicamente al sujeto algún trato indulgente o liberarle del sentimiento de culpa, perdonándole o dando por finalizado su castigo y reintegrándolo plenamente al grupo.*

En ocasiones los alumnos caen en crisis. Tras estas crisis se produce una reconciliación con el maestro que termina incluso con un amor más grande por él.

Al producirse la confesión acerca de la crisis, el maestro otorga el perdón al alumno reintegrándolo al grupo. A veces el alumno durante las crisis es amenazado con ser expulsado del grupo, cosa que en raras veces se produce, ya que es solamente eso, una amenaza. Pero es suficiente para que el alumno tenga miedo de ser expulsado y destierre la duda (razonable) de su mente. El aislamiento al que esta sometido hace que sea especialmente dramático que te expulsen del grupo al no tener más amistades ni familia que los miembros de la sangha.

## 5. ADOCTRINAMIENTO EN UN SISTEMA DE CREENCIAS ABSOLUTO Y MANIQUEO

*Desautorizar las ideas previas del sujeto, inculcándole un sistema cerrado de creencias y la sensación de haber sido elegido para ser miembro de un grupo que ostenta La Verdad y que es superior al resto del mundo.*

### 5.1. Reconstrucción en negativo del propio pasado y de la identidad previa:

*Hacer que el sujeto, bajo el nuevo sistema de creencias del grupo, muestre rechazo hacia su vida pasada y su identidad previa, considerándolo una etapa equivocada de su vida.*

Por medio del aleccionamiento progresivo y continuado, Lhozê, consigue hacer creer a sus alumnos que las desgracias ocurridas en sus vidas se deben a que en el pasado no tenían maestro espiritual o se debían a sus familias que les habían condicionado con patrones de comportamiento incorrectos. Lhozê invita a sus alumnos a tirar por tierra todo su valor, a destruir su personalidad, y a forjarse una nueva vida, una nueva personalidad manipulada sobre la que ejercer su control. Se hace la semejanza de tirar por tierra todo tu yo, con algo positivo para la evolución espiritual, ya que de esa manera se podrá alcanzar a Dios.

2015-10-19 min22

{Alumna}: Para tener un valor propio saludable, ¿es necesario pasar primero por tirar por el suelo tu valor? O sea ¿negarte a ti mismo? ...

{Lhozê}: A ver...el problema es que nuestra vida, **nuestros valores no son nada saludables**. Nuestro valor, el valor que nosotros nos tenemos no es nada real, suele ser un valor irreal. Es un valor que hemos creado nosotros **a fuerza de ostias** o otros han creado. **Para poder en contra el verdadero valor real tenemos que tirar todo el valor que tenemos al suelo, vomitarlo, enterrarlo y crear uno nuevo**. Pero ¿cómo creamos ese valor? Primero partiendo de eliminar de nosotros el qué dirán, el famoso qué dirán, eliminarlo de nosotros, no pedir permiso a los demás para ser feliz. Aceptarnos como somos, con nuestros defectos y virtudes. Y sobre todo, eeh, aparte de aceptarnos a nosotros mismos **es importante tirar de verdad por tierra todo nuestro valor**, entre comillas, y transformarnos en un nuevo valor. Porque el valor que nosotros nos hemos creado no es real. Si queremos ser reales tenemos que crear un nuevo valor. Eso es lo que se llama el cambio de vida, cambiar de vida, ¿no? cambiar a un nuevo valor.

{Alumna}: o sea ¿negarse a uno mismo?

{Lhozê}: Si, Jesús habla de negarse a uno mismo para alcanzar la verdad.

2016-04-06 (1) min14

"Primero la reconexión como os he enseñado, y luego la ablución. Cuando hagáis la ablución notareéis que algo nuevo ha despertado en vosotros. Sobre todo si la hacéis con consciencia de purificación, con consciencia de liberación, con consciencia de dejar de ser marionetas para ser..."verdad". Y sobre todo es tan importante en este tipo de trabajo espiritual, **el vaciar vuestro cuenco de todo lo que hayáis aprendido para abriros a la posibilidad de algo nuevo**. Si tenéis un cuenco lleno de etiquetas, de vuestras aspiraciones, de lo que habéis aprendido, **"he hecho un curso en Nueva York, he hecho otro curso de no se que, yo es**

*que medito no se cuantas horas, es que..." No vale todo eso. Te ha valido hasta ahora pero ahora es un nuevo cambio, sino no estarías aquí. Vacía tu cuenco, friégalo bien, que es la ablución y prepárate para algo nuevo".*

Análisis:

Con la frase de "vacía tu cuenco, friégalo bien", Lhozê pretende que los alumnos olviden todas sus antiguas creencias, que olviden todo su sistema de vida anterior y sus valores y se cimenten en unos supuestos valores nuevos, que no son otra cosa, que una nueva personalidad manipulada y basada en el sistema de creencias que a él le interesa para poder ejercer su abuso de poder.

La metáfora de vaciar el cuenco es vaciarse de uno mismo, abandonar su propia personalidad para dejar paso a la manipulación y creación de una nueva personalidad bajo los dominios del líder sectario.

Bajo la excusa del trabajo espiritual se esconde una manipulación oculta a la que el alumno cede, sin ser consciente de lo que realmente está ocurriendo, por creer que es positivo para él. Sin embargo, se trata de un proceso conocido de manipulación de la personalidad o control mental, que permitirá paulatinamente cada vez, mayores abusos, económicos, psicológicos e incluso sexuales.

#### *5.2. Denigración del pensamiento crítico:*

*Desacreditar y rechazar los razonamientos del sujeto no coincidentes o críticos con los postulados del grupo.*

A continuación se puede ver una sesión de insultos y denigración bajo tono cómico y desenfadado.

2014-11-05 min63

{Alumna}: **"Yo tengo una pregunta, es que según lo cuentas parece muy sencillo..."**

{Lhozê}: *Es que lo es...*

{Alumna}: *Pues y por qué, por ejemplo, a mí me da muchísimo miedo, me da un pánico terrible*

{Lhozê}: **Porque eres un coñazo**

{Alumna}: *Ya, ya*

{Lhozê}: *Porque eres naturaleza "goaul", como digo yo, sí, yo quiero esto, lo coges, pero luego no, no, no, mejor esto otro. Como que, tú eres como un cuenco muy brillante para coger leche, pero tienes cantidad de agujeros y se te va la leche luego. **Significa que no perseveras en tu estudio y tu trabajo.** Estas dispuesta a hacer lo que sea por Dios, pero luego se te cae todo, porque no dedicas tiempo de oración, porque te desesperas enseguida, te planteas el amor...eres muy cansina...*

{Alumna}: *Sí...*

{Lhozê}: *Pero  **aunque seas tan cansina** la madre Divina me ha dicho: "La quiero" y dije yo: "no jodas" (risas). En Garabandal me dijo la madre divina: "La quiero" y dije "No, no que no hay quien aguante a M.". Y me dijo la madre divina "lucha por ella porque algún día hará algo bueno, y dije yo: "Vale, vale" y aquí estoy, aunque te diga: **"Te pesa el coño, M. que te pesa...."***

Análisis:

Lhozê está desacreditando a la alumna en público por no haber seguido sus instrucciones, por no haberse atrevido a hacer lo que él le pedía. De forma cómica y entre risas de los oyentes, pero al fin y al cabo descalificador y provocando la burla de los compañeros. Incluye, como suele hacer, terminología sexual.

A continuación se presenta un audio en el que se pone de manifiesto que no se puede poner en duda las enseñanzas del supuesto maestro, ni por supuesto, contradecirle.

2015-06-23 min60

{Alumna}: *"Pero hoy hablábamos de la experiencia en Cristo más allá de las formas..."*

{Alumna2}: *(alumna repite a modo de eco)*

{Alumna}: *y el preguntaba si no era una identificación de forma el hecho de llevar una cruz.*

{Alumna2}: *(alumna repite a modo de eco), ¿ya está la pregunta?*

{Lhozê}: ***Esta gilipollez que pregunta C. Tradúcelo, tradúcelo para que le llegue....(parece que la otra alumna hace de traductor entre varios teléfonos)***

{Alumna2}: *C., oyes?, ¿oyes a Lhozê?*

{Alumna}: *Muy mal*

{Alumna2}: *(alumna repite)*

{Lhozê}: ***Se está dando porque V. está poniendo en tela de juicio mis enseñanzas. (alumna repite) Básicamente mi respuesta es sencilla, (alumna repite) si tu estas en Cristo Jesús...***

{Alumna}: *Estábamos hablando de la existencia de las formas...(interrumpiendo)*

{Lhozê}: ***Que se calle y que escuche coño! (gritando)***

{Alumna2}: *Que dice que te calles y que escuches, coño*

{Lhozê}: ***Que C. no se calla ni debajo del agua***

{Alumna2}: *y no sé qué de debajo del agua*

{Lhozê}: ***Que se calle y que escuche (gritando)***

{Alumna2}: *Si, a ver, que escuches...(tono suave). Dime, Lhozê...*

{Lhozê}: *Si tu estas en Cristo Jesús todos los poros de tu piel manan y huelen a Cristo Jesús.*

Análisis:

Un alumno tiene el atrevimiento de poner en duda las palabras de Lhozê, de tener que llevar una cruz. Inmediatamente recibe un aluvión de insultos y gritos en tono grotesco. Parece que no se puede poner en tela de juicio las enseñanzas del supuesto maestro bajo riesgo de conseguir que te griten y te insulten públicamente ante la mirada de todos los demás asistentes.

A continuación se expone un audio en el que alguien tiene una opinión contraria al líder acerca de su opinión personal sobre un grupo musical.

2016-semZ2 min23

{Lhozê}: *(simula una conversación que ha tenido con un alumno) "Me he enterado que el Papa escuchaba Black Sabbath....era un montaje, yo os mandé la foto.*

{Alumnos}: *¿Qué?*

{Lhozê}: *Que el Papa escuchaba Black Sabbath. Entonces, no, porque son Cristianos. Ozzy Osbourne. Ozzy Osbourne es el satánico "number one" después de William Labbey....Bueno pues tuve a V. otros 30 mensajes llamándome que Ozzy Osbourne era maravilloso, que era un santo, y no sé qué... cuando murió de sobredosis mientras su mujer le pinchaba una sobredosis de heroína. O sea...**aguantar a V. es un puto infierno, entonces, tengo que dar gracias a Dios de que ya no viene a clase. Fijaros lo que os digo, es que, es como el perro del hortelano, ni come ni deja comer. Pobre, pobre V., o sea, puse ese mensaje, que fue el único que salva de chopocientos mil, en el móvil, de V. soltándome gilipolleces y borderías".***

Análisis: Aparentemente el líder comienza a criticar públicamente a una persona que no está entre los oyentes. Deja claro, que cualquiera que no tenga la misma opinión de él sobre el grupo musical recibirá este tipo de comentarios inapropiados. Por medio de éstas técnicas utilizadas de forma habitual, el alumno graba en su subconsciente que no es posible llevar la contraria al líder. Se graba en sus mentes que en caso de llevarle la contraria serás insultado públicamente y, poco a poco, este sentimiento va calando hasta que se anula el razonamiento



crítico. Algunos alumnos reportan “quedarse mudos” cuando intentaban razonar argumentos en contra de lo que estaba indicando el maestro.

### *5.3. Exigencia de identificación plena con la doctrina y de su aplicación:*

*Inducir al sujeto a la conversión a la doctrina o ideología del grupo, a su aplicación y al pleno acatamiento de sus reglas, símbolos y formas de comportamiento.*

Ver el punto 6.1 "Imposición de una autoridad absoluta" ya que engloba los dos puntos (5.3 y 6.1)

### *5.4. Imposición de la doctrina por encima de las personas y de las leyes:*

*Obligar al sujeto a dar un valor absoluto a la doctrina o ideología del grupo, situándola por encima de las personas y de las leyes sociales, llegando a justificar medios ilícitos para el logro de sus fines.*

A continuación se muestra un audio en el que se explica que el grupo no está sujeto al régimen de democracia, no está sujeto a un régimen de libertades democrático.

2016-06-14 min58

{Lhozê Herranz}: “Lo más importante, es que cuanto más pongas distancia conmigo, de no...mi maestro....no sé qué....menos podrás estar en mi....menos podrás beneficiarte”. “Esto es importantísimo, y otra cosa, no.....esto .....Que bien....., que **vivimos en una democracia, pero la sangha {comunidad de devotos} no somos una democracia, somos una TEOCRACIA. Sabéis lo que es una teocracia? Si. La teocracia, quien gobierna? Dios, y después de Dios quien gobierna? Los que más sabiduría tienen, punto.** Quien más humilde es, y quien más sirve a los demás. Y cómo" funciona? Por grado de maestría. Esto funciona así. Yo os estoy enseñando, yo estoy aquí. Pero yo os sirvo, porque estoy pendiente de vosotros por el whatsapp, os mando correos electrónicos, os sirvo siempre que puedo, os hago los malas, para que no os falten los malas. Estoy detrás de vosotros para trabajar, daros mis esencias, curaros, llevaros.

{Alumna}: “Milagros y milagros a diario”.

Análisis:

Bajo la excusa de ser una teocracia, en la que gobierna en primer lugar Dios, se asegura el poder totalitario sobre los adeptos. En primer lugar gobierna Dios, en segundo lugar el maestro (quien más sabiduría tiene) y después los alumnos más aventajados. Al no poder conocer empíricamente cual es la opinión de Dios, ya que sólo el líder tiene el poder de escuchar a Dios, se asegura la voz de mando, el poder absoluto. Ante cualquier abuso de poder que pueda reclamar alguno de los alumnos, se asegura no estar sujeto a las normas democráticas. El líder se asegura la protección bajo la supuesta teocracia.

Con respecto al tema de justificar medios ilícitos para el logro de sus fines, se puede consultar el discurso de justificación de la mentira expuesto en el apartado 2.1 Manipulación de la información.

También hay cierto discurso justificativo del asesinato en nombre de las enseñanzas sagradas:

2016-09-19 min52

{Lee el Bhagavad Gita} La batalla de Kuruksetra que ocurría por la voluntad del Supremo era un evento inevitable, y es un deber de un satriya...un satriya es una casta en la India (...).

*El deber de un satriya es pelear por la causa justa, porque había de sentir temor o acongojarse ante la muerte de sus parientes si estaba cumpliendo con su deber legítimo. El no merecía tener que romper la ley y con ello quedar sometido a la reacción de los actos pecaminosos a los que tanto les temía por el hecho de eludir el cumplimiento de su deber genuino no sería capaz de impedir la muerte de sus parientes y se vería degradado por haber seleccionado un modo de actuar equivocado.*

*Esto es muy importante entender lo que nos está contando. **Nos está diciendo que si en algún momento de la vida tienes que matar a alguien para salvar tus hijos, a tu familia, a tu entorno, tendrás que hacerlo, y no pienses en remordimiento de conciencia, aunque luego lo vas a tener, porque Dios nos ha dado ese remordimiento de conciencia pero piensa que es un deber. En la Biblia se menciona que la única forma que tienes de matar a otro ser humano es defender tu vida, o la vida de tus seres queridos. Hasta Jesús lo dice, lo que os quiero decir, es que no matar es el principio de Ahimsa, o no violencia en el universo...**"*

Es un discurso justificativo del asesinato en defensa propia pero también en defensa ajena...en defensa de tu entorno (¿de tu maestro?) permitido, según él por Jesús en la Biblia.

Análisis:

Ante la gravedad de estas declaraciones se ha decidido no hacer ningún análisis.

*2017-sem1 Z6 min40*

*"Porque humano no es todo lo que te rodea...Tiene derechos humanos el violador que está matando a la peña y la justicia Española, no sabemos por qué, lo mete en la cárcel 3 años y le suelta y le da una pensión vitalicia. Para mí no eso no es un ser humano, es un monstruo. ¿Y los monstruos que hay que hacer? Meterlos en una caja. Para mí no es un ser humano Pinochet, por ejemplo, no? Que va de santito, rezando en la iglesia y tal... pero luego ha hecho un genocidio en Chile brutal, no? Pero ay... pobrecito...comulga todos los días...es un hijo puta, matadlo! Eso no es un ser humano. Carlo, o sea, lo que quiero decir es que cuando estas en esa fase empiezas a amar a todos los seres humanos pero también eres capaz de ver a todos los hijos putas y eres capaz de diferenciar. Vas a intentar ayudar, que un hijo puta malparido de éstos se convierta en luz. Vamos a ver...¿Quién de vosotros? ¿Quién de vosotros? Porque es una pregunta trampa pero buena. **¿Quién de vosotros si pudiera ir al pasado con protección absoluta, con una especie de burbuja de protección, y pudiera matar a Hitler no lo habría hecho? ¿Hay alguien que no hubiera ido al pasado a matar a Hitler con una burbuja de protección? Tú llegas, apareces allí, le haces "pum" y te vuelves. Yo habría ido el primero, joder!. No sé si me entendéis, pero me podéis decir: " No maestro, es que estaba todo escrito, estaba todo escrito..."** , una mierda estaba escrita. Si 17 millones de judíos o hubiera muerto en manos de Hitler, ahora mismo casi toda la humanidad sería espiritual. No habría mierdas y paranoias, porque estaba en todos los países, eran el núcleo espiritual de los países. ¿Entendéis? O sea, podéis decirme: **"No maestro, yo jamás lo haría". Vale. Entonces yo te pregunto: "¿Tienes hijos? Si. {tono de burla a partir de ahora} Vale, pues imagínate que un hijo puta viene y viola a tu hijo y encima le prende fuego. Tu, ¿Qué vas a decir?. No...pobrecito es un ser humanoooooo, le vamos a meter en la cárcel, le vamos a poner prostitutas todos los meses y cuando salga, ¿Qué vas a decir? Bravo.... No, hombre, nooooo"***

Análisis:

Ante la gravedad de estas declaraciones se ha decidido no hacer ningún análisis.

### 5.5. Glorificación del endogrupo y rechazo hacia el exogrupo:

*Presionar para implantar en el sujeto una visión dicotómica y maniquea de la realidad, que ensalza la bondad de todo lo relativo al grupo y juzga la vida en el exterior como errática, rechazable o maligna.*

A continuación un pequeño resumen de los insultos proferidos a cualquier exogrupo. Añadir en esta taxonomía todos los insultos no sería posible.

2014-10-28 min42  
"testiculos de Jehovah"

2015-06-30 p1 min29  
"el gilipollas de Yogananda (...) habrá reencarnado como mujer porque como estaba un poco así, afeminado"

2015-07-07 min41  
"Prabupada era misógino"

2016-sem12 min73  
"Decía Madre Teresa de Calcuta, la que tuve la suerte de conocer... no era buena, lo tengo que decir, estaba siempre cabreada, era un coñazo. ¿Vale? Estaba cabreada porque decía que había que hacer más, más y más por los pobres, yo lo entiendo, pero era un poco borde".

2016-semZ14 min 78  
"Yo creo que los kabalistas tienen que follar muy mal todos, como que lo pintan todo muy guay, pero luego a la hora de la verdad, a lo mejor a ti te duele por la menstruación, y necesitas que te follen con la menstruación y tu chico te dice: "No, no, porque pierdo energía que el canal número nueve se mezcla con el canal número diez"

2016-sem2Z18 min40  
(simula una conversación)"Me dijo uno: "Me he hecho maestro Tetha Healing" (tono de burla) (risas), (...) Pensé...Healing me suena a salud, ¿salud de las tetas?¿Seran masajes en las tetas? Yo que se..."

## 6. IMPOSICIÓN DE UNA AUTORIDAD ÚNICA Y EXTRAORDINARIA

*Hacer que el sujeto obedezca y otorgue el máximo poder y reconocimiento de cualidades especiales a una única fuente de autoridad que gobierna o inspira el gobierno del grupo.*

### 6.1. Imposición de una autoridad absoluta:

*Imponer una autoridad que ostenta todo el poder y a la cual (o a sus representantes) el sujeto ha de acatar de forma incuestionable.*

Además del audio que habla sobre vivir en una "teocracia", que hemos presentado anteriormente, existen muchos otros, en los que el líder impone su autoridad y no permite que se ponga en duda sus palabras como "maestro", ni se permite la crítica constructiva. Aunque en algunas ocasiones, él indica que sí se le puede criticar con amor, la realidad es otra muy diferente: la crítica no sólo no está permitida sino que esta incluso castigada con humillaciones públicas.

A continuación se muestra un audio muy significativo que toca muchos puntos de la manipulación coercitiva acerca de la posibilidad de corregir al maestro:

2015-04-14 min61

{Lhozê}: Dime M.?

{Alumna}: Estos días estoy dando vueltas a la corrección fraterna, la corrección a amigos, familia, lo tengo claro, pero la pregunta es, si **es posible la corrección fraterna al maestro, que creo que no. Entonces, la pregunta es ¿Es posible o no es posible?**

{Lhozê}: La corrección fraterna ¿que es? imagínate que alguien en tu familia hace algo que está mal. O **tú crees** que está mal. Se trata de que viéndolo claramente por qué está mal y **si es real que está mal**, acercarte a tu padre, por ejemplo, o a tu madre y decirle: "Papa, **creo** que esto que haces está mal", pero siempre tienes que acercarte desde el amor y no desde el juicio. Si te acercas desde el amor, entonces está bien, si te acercas desde el juicio, está mal. **Tu puedes pensar que te acercas desde el amor**, pero si la persona que... el receptor puede ver en ti y ve que te acercas desde el reproche y no desde el amor, entonces te dirá: "mal", y tu dirás: "No, si yo estaba desde el amor". Pero **tu amor no es sincero. En el caso del maestro tu puedes ver algo que no te gusta, a lo mejor, entonces en "petit comité" me dices: "mira yo tengo esta percepción". No puedes decir al maestro: "el motivo por el que Juanito ha dejado la sangha es que tú has hecho..."**, porque eso se llama reproche y eso es muy feo. Porque tú no sabes cómo yo hago las cosas, lo ves desde lejos, no tienes ni idea de lo que yo hago. **Eso es un reproche, el reproche...cuidado...porque genera un karma muy negativo.** El reproche es criminal ante cualquier ser, pero tú puedes acercarte y decir: "maestro, no entiendo esa actitud", puedes o no, compartirla conmigo, como yo hablé con Tharpa. Puedes, o no compartirla conmigo, porque, **que yo sea un maestro cercano, o te haya brindado amistad, no significa que te tenga por que explicar cómo hago las cosas en mi casa o en mi culo. Esto lo entendéis? Esto es vital entenderlo. Hay un límite.** Pero tú me puedes decir: "me gustaría entender esto, porque no lo entiendo", entonces, yo, viendo tu humildad y que **este problema que te sucede no lo entiendes y que puede servir para que tú crezcas**, entonces, me lo curro, y te lo explico. **Pero si tú me vienes a corregir, sin haberte corregido tú, desde el reproche y sin haber hecho tu trabajo interno, te vas a encontrar que te voy a mandar a la mierda.** Primero, porque hay un límite, que es mi vida personal. Segundo, porque si tú me has dado algo...Tu imagínate que me has dado algo. V. coge y me dice: "Te voy a dar este violín que te mola tanto", y yo cojo el violín y en vez de tocar el violín, después de un mes, decido quitarle las cuerdas y lo utilizo de posavasos, y V. viene y se rebota, pero es su movida. **Porque cuando tu entregas algo a alguien lo entregas a muerte.** Tu me puedes decir: "Maestro, ¿porque has hecho esto con el violín? No lo entiendo. Y yo te puedo decir: "Tío, es el mejor posavasos que he tenido en mi vida". De hecho, como lo tengo vacío y tiene un "palico", lo puedo coger así y como palomitas en él, y no lo entenderás, pero dirás ..."es muy feliz mi maestro con su posavasos gigante, ¿no?. Yo no lo haría pero él tendrá sus motivos. El problema es si V. viniera y me exigiera, y me dijera: "Jodeeeeer, ¿Por qué has hecho esto? Estas actitudes son las que causan que los demás alumnos se vayan. Entonces, en ese momento yo me plantearía: "¿Le debo echar a V. de la sangha?". Entonces yo te pregunto a ti V., ¿si tu regalas algo? **Lo regalas sin esperar que lo utilicen como tu quieres utilizarlo, verdad? Lo entiendes?"**

Análisis: Una alumna consulta sobre la posibilidad de corregir al maestro, parece que no tiene claro que pueda hacerlo. Esto es un dato importante.

En el caso de corregir al maestro, en ningún momento se deja ningún lugar a la crítica verdaderamente. Se expone todo en términos como "tengo esta percepción", "este problema que tu tienes...", "tú no sabes cómo yo hago las cosas", etc..., es decir no se permite la crítica directa bajo riesgo de caer en lo que él llama reproche. Se pone en duda continuamente que la percepción del alumno no sea correcta cuando se ponga en disposición de corregirle con comentarios como "tú crees que esta mal" o "si es que es real que esta mal", etc..., con lo que en caso de que la crítica hecha hacia el líder, no le guste, puede utilizar la fácil excusa de que la percepción del alumno no sea correcta o que no se lo estén diciendo desde la humildad. Posteriormente pone un límite en la cercanía con el maestro. La frase "en mi casa o en mi culo" añade un toque amenazador.

Más tarde se presenta la corrección al maestro como un "problema que tu tienes", haciendo entender que si el alumno tiene algo que criticar es porque realmente tiene un problema en su interior. Toda esta información va entrando en el subconsciente de los alumnos poco a poco, el toque amenazador, el problema en el interior que yo tengo...limitando internamente la corrección al maestro.

*"Pero si tú me vienes a corregir, sin haberte corregido tú, desde el reproche y sin haber hecho tu trabajo interno, te vas a encontrar que te voy a mandar a la mierda"*

Con esta frase se terminan de confirmar los toques amenazadores y se añade una novedad, que para corregir al maestro, primero debes haberte corregido tú. Esto termina por limitar enormemente la corrección que se puede realizar, ya que solamente podrás corregir al maestro cuando tú ya no poseas ese defecto haciendo terriblemente difícil el hecho de poderle criticar o corregir.

Para terminar se presenta un aleccionamiento de cómo se le deben dar los regalos: sin opiniones sobre el uso del dinero que se le regale. ¿El riesgo? Que te expulsen del grupo. Con esta frase termina de dilapidar las posibles críticas.

Aunque se expone que es posible la corrección al maestro, la imposición de tantos factores condicionantes, en realidad lo hace imposible. De aquí que el alumno perciba un mensaje contradictorio y provoque la frase inicial de ¿es posible o no es posible? Es un mensaje contradictorio y el miedo subconsciente generado a través de esas "amenazas" realmente llega a imposibilitar la corrección al maestro. El dominio absoluto del líder esta asegurado. La crítica, la duda o la corrección acaba de ser coartada.

#### *6.2. Implantación de la creencia en las cualidades especiales del líder:*

*Inducir al sujeto a reconocer y admirar las cualidades o poderes especiales, sobrehumanos o divinos que ostenta el líder.*

Además de la auto-glorificación que hace de si mismo durante su discurso habitual, durante las clases, en ocasiones, y especialmente cuando hay alumnos nuevos, Lhozê induce a sus alumnos habituales a glorificarle.

La auto-glorificación de si mismo es evidente:

*"De hecho normalmente nunca como carne, los que me conocéis sabéis que **nunca como carne. Pero cuando lo hago, porque no hay otro tipo de alimento, entonces lo que hago es elevar la vibración a unos niveles altísimos"***

2017-sem1Z26 min36

(...)

*"Al ser yo vuestro maestro unifico en mi los siete linajes que son las siete tribus de Israel, que son los siete chacras del universo, que son los siete linajes que hay en el mundo. **Unifico las siete religiones principales"***

2015-04-07 min9

(...)

*"Yo me comporto muchas veces como un ser humano corriente pero **no soy un ser humano corriente. No soy simplemente un maestro espiritual, tengo una naturaleza muy diferente a la naturaleza que vosotros tenéis. Si. Como, cago, meo...todas esas cosas, ¿no? pero no tengo esa misma naturaleza que vosotros tenéis. La diferencia es que mi cuerpo místico esta totalmente unido a Dios de una manera absoluta y total y de una manera radical"***

2015-04-07 min 11

(...)

*"Yo, por ejemplo, **no puedo rezar a Jesús porque me estaría rezando a mi mismo. Porque mi naturaleza es que soy hermano de Jesús.** Yo siento a Jesús no como un padre, me postro ante el, claro, pero lo siento como un hermano mayor. Porque mi relación con Jesús es de hermano mayor, es de hermano mas viejo. Mi relación con Jesús es como un hermano muy mayor, que vivió antes que yo, pero que vive eternamente en cada acto".*

(...)

Y con estos comentarios, que no merece la pena comentar, terminamos.